



Santiago, 18 de marzo 2020

PAUTA DE TRABAJO ACADÉMICO PARA LA FAMILIA Y L@S ESTUDIANTES

Objetivo: Dar continuidad al trabajo académico/pedagógico iniciado en el Colegio Latinoamericano de Integración y evaluar la adecuación de la comunidad a esta nueva modalidad de trabajo.

El siguiente documento da cuenta de las actividades que las/os docentes diseñarán para dar continuidad al trabajo pedagógico en el Colegio Latinoamericano de Integración. Se entregan indicaciones generales acerca de los tipos de actividades que tendrá cada Departamento y el acceso a la información por parte de las/os apoderadas/os y estudiantes de cada ciclo.

- En la página web del colegio (www.cli.cl) existirá un enlace para descargar las guías elaboradas por las/os docentes para cada curso y asignatura.
- Las actividades estarán disponibles a partir de mañana jueves 19 de marzo. Se sugiere revisar periódicamente la página.
- Las guías tendrán instrucciones para su elaboración y, en el caso de ser necesario, para enviarlas de vuelta a cada profesor/a.
- Dependiendo de la asignatura y si es pertinente, habrá un periodo, establecido por cada docente, para responder dudas o preguntas acerca de los trabajos enviados, vía correo electrónico.
- En el siguiente enlace encontrarán los nombres de nuestros profesores y sus respectivos contactos <https://www.cli.cl/nuestro-proyecto/equipo/cuerpo-docente.html>
- Cualquier duda o pregunta acerca de este proceso, pueden enviar un correo electrónico a Jorge Zárate Soriano, Coordinador Académico del colegio (coordinacionacademica@cli.cl).

Indicaciones de trabajo: acuerdos con cada ciclo y/o departamento

Pre Básica:

- En este nivel es imprescindible el apoyo de la familia, por lo que se solicita el apoyo constante de cada apoderada/o en el trabajo con niñas y niños. Se debe acompañar cada actividad solicitada, verificar avances y fortalecer aquellas áreas y aspectos que estén más débiles, de acuerdo a las indicaciones señaladas en el siguiente punto.
- Se enviarán indicaciones relacionadas con hábitos y rutinas: colaboración de tareas en el hogar; orden de sus juguetes y ropa; utilización de servicios para comida; horarios; actividades manuales; lecturas compartidas; juegos de lectura y escritura; entre otros.



Departamento Básica (Ciclo Serpiente):

- Se trabajará por asignatura y por curso, en actividades formativas, concisas y significativas, que apoyen el proceso iniciado el 4 de marzo. Estas pueden ser: guías de diagnóstico, de contenido nuevo o de repaso.
- En este ciclo es imprescindible el apoyo de la familia, por lo tanto se solicita el apoyo constante de cada apoderada/o, por cuanto se está iniciando o continuando, de acuerdo con cada curso, con el trabajo autónomo de cada estudiante. Sin este acompañamiento es probable que las/os estudiantes no puedan acceder al material elaborado y queden excluidos del proceso.

Departamento Humanista (Ciclos Puma y Cóndor)

- Comprende las siguientes asignaturas: Lenguaje y Comunicación; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Filosofía; Inglés.
- Se enviarán trabajos o actividades por asignatura y por curso, formativas, concisas y significativas, que apoyen el proceso iniciado el 4 de marzo. Estas pueden ser: guías de diagnóstico, de contenido nuevo o de repaso; guías relacionadas con plan lector (ciclo Puma). Además, se enviarán las lecturas domiciliarias correspondientes al ciclo Cóndor.

Departamento de Ciencias (Ciclos Puma y Cóndor)

- Comprende las siguientes asignaturas: Matemática, Ciencias Naturales, Física, Química, Biología.
- Se enviarán trabajos o actividades por asignatura y por curso, formativas, concisas y significativas, que apoyen el proceso iniciado el 4 de marzo. Estas pueden ser: guías o presentaciones de contenido y actividades; guías relacionadas con el Texto de Estudio de cada asignatura, para reforzar aprendizajes previos.

Departamento de Artes y Motricidad (Ciclos Serpiente, Puma y Cóndor)

- Comprende las siguientes asignaturas: Artes Visuales, Educación Física, Música, Teatro.
- El trabajo con el ciclo Serpiente solo comprenderá desde 1° Básico. En este ciclo se solicita el apoyo constante de cada apoderada/o, por cuanto se está iniciando o continuando, de acuerdo con cada curso, con el trabajo autónomo de cada estudiante.
- Se enviarán trabajos o actividades por asignatura y por curso, formativas, concisas y significativas, que apoyen el proceso iniciado el 4 de marzo. Estas pueden ser: guías de contenido; lecturas; enlaces a actividades a realizar en el hogar (videos o documentales).



Nota: si bien en los ciclos Puma y Cóndor hay mayores niveles de autonomía, se sugiere que, para que este proceso sea efectivo y significativo, haya acompañamiento a las/os estudiantes, en revisión de instrucciones en conjunto, consultas a los profesores y estímulo para resolver las actividades de cada asignatura. De esta forma podrán evaluar de mejor manera esta modalidad de trabajo y, además, serán partícipes del aprendizaje de sus hijas/os.

Quedamos atentos a las necesidades y consultas que el proceso vaya demandando.

Coordinación Académica